

Аннотация к рабочей программе  
внеурочной деятельности социального направления

НАШ КЛАСС (5-9 класс)

При составлении данной программы внеурочной деятельности использованы следующие **нормативно-правовые документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ.

**Цель программы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

**Задачи программы:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- создание психолого-педагогических условий для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждения каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- формирование представлений учащихся о том, что каждый человек индивидуален и достоин уважения и принятия в коллективе.
- развитие в классе взаимоуважения.
- побуждение детей к самовоспитанию, саморазвитию
- обеспечение формирования активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях.

## **Программа реализуется по следующим направлениям**

1. Спортивно-патриотическое
2. Этническое
3. Профориентационное
4. Творческо-театральное
5. Экологическое
6. Школа безопасности

### **1. Результаты освоения программы**

#### **1. Спортивно-патриотическое направление**

##### *Личностные:*

- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
- Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

### ***Метапредметные:***

#### **Регулятивные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **Познавательные:**

- умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;

#### **Коммуникативные:**

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

### ***Предметные:***

#### ***Обучающиеся научатся:***

- использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
- применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня.

## **2. Этническое направление**

### ***Личностные:***

- этические чувства на основе знакомства с культурой разных народов, уважение к традициям;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями своего народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### ***Метапредметные***

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### ***Предметные:***

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию и мир;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями своего народа.

### **3. Профориентационное направление**

#### ***Личностные***

У учащихся будут сформированы:

- положительная социальная установка к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представление о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

#### ***Метапредметные***

##### Познавательные:

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения;
- осуществлять поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы;
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда);
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

##### Регулятивные:

Учащиеся будут уметь:

- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии.

##### Коммуникативные:

Учащиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

- слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- видеть своё место в коллективе.

***Предметные:***

- осознание значения профессионального самоопределения, знание требований к составлению личного профессионального плана;
- знание правил выбора профессии;
- формирование понятия о профессиях и о профессиональной деятельности;
- формирование понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятия о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- осознание значения творческого потенциала человека, карьеры.

**4. Творческо-театральное направление**

***Личностные:***

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- формирование этических чувств, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий для личного развития.

***Метапредметные:***

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над творческим проектом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре

видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;  
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;  
проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

#### Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Предметные:***

- выразительное чтение с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;
- развитие речевого дыхания и правильной артикуляции;
- знание видов театрального искусства, основ актёрского мастерства;
- сочинение этюдов;
- умение выражать разнообразные эмоциональные состояния.

### **5. Экологическое направление**

#### ***Личностные:***

У обучающегося будут сформированы:

- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознанное использование знаний основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

### ***Метапредметные:***

У обучающегося будут сформированы умения:

#### Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;



- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- умение работать в группе сверстников при решении познавательных задач.

#### Предметные:

- знание основных экологических проблемы, стоящих перед современным человечеством; экологической ситуации родного края; правил поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- умение объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

## **6. Направление «Школа безопасности»**

### *Личностные*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- уважительное отношение к другим участникам – субъектам безопасности;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность к самооценке.

***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

## **2. Содержание программы**

### **1. Патриотическое направление**

Великая Отечественная война: ветераны ВОВ – наши земляки. Беседы.

Ветераны педагогического труда. Сбор материала. Беседа с ветеранами педагогического труда.

Герои локальных войн. Сбор информации о земляках, воевавших в Афганистане и Чеченской республике. Беседы о воинах-интернационалистах.

## **2. Спортивное направление (в том числе строевая подготовка)**

Подвижные игры, кроссовая подготовка, силовая подготовка с использованием подручных средств, отработка строевых приёмов, спортивное ориентирование. Подготовка к спортивным соревнованиям и конкурсам.

## **3. Этническое направление**

Изучение традиций и быта народов России: жилище, одежда, кухня, праздники, традиции и обычаи, народные промыслы, игры, фольклор. Представление результатов на празднике «Хоровод дружбы».

## **4. Профориентационное направление**

Мир профессий. Знакомство с профиограммами. Профессиональные области. Пути получения профессии. Свойства личности и профессия. Современный рынок труда. Составление плана профессионального самоопределения. Участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

## **5. Творческо-театральное направление**

Удивительный мир театра. Этика поведения в театре. Театральный словарь. Азбука общения. Подготовка инсценировки. Посещение театра.

## **6. Экологическое направление**

Экологические проблемы природных объектов Башкортостана, объекты особо охраняемых природных территорий, краснокнижные виды растений и животных, обитающих в водных экосистемах республики. Здоровье Земли – здоровье человека. Пути оздоровления экологической ситуации в городе, районе, республике. Снижение негативного воздействия человека на экологию. Знакомство с профессиями экологического направления. Экология и здоровье.

## **7. Направление «Школа безопасности»**

Пожарная безопасность. Безопасность на улице и в жилище. Безопасность на воде. Безопасность в сети Интернет.

### **3. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Спортивное направление</b>			
1	В здоровом теле – здоровый дух. Беседа	1	сентябрь

2	Подвижные игры на свежем воздухе. Кросс. Спортивное ориентирование	1	сентябрь
3	Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1	сентябрь
4	Спортивный праздник «Хочу быть здоровым»	1	сентябрь
<b>Этническое направление</b>			
5	Быт народов России: жилище, костюм, кухня	1	октябрь
6	Традиции и обычаи народов России	1	октябрь
7	Традиционные народные промыслы. Фольклор народов России	1	октябрь
8	Этнический праздник «Хоровод дружбы»	1	Октябрь
<b>Профориентационное направление</b>			
9	Мир профессий. Профессиограмма. Составление плана профессионального самоопределения	1	ноябрь
10	Современный рынок труда. Встречи с людьми разных профессий	1	ноябрь
11	Свойства личности и профессии. Профессиональные области. Определение склонностей. Профориентационное тестирование		ноябрь
12	«Фестиваль профессий» на ВДНХ в рамках проекта «Билет в будущее»	1	ноябрь
<b>Творческо-театральное направление</b>			
13	Удивительный мир театра. Посещение Молодёжного театра, Русского драматического театра и др. Этика поведения в театре	1	декабрь
14	Театральный словарь. Подготовка инсценировки	1	декабрь
15	Азбука общения. Подготовка инсценировки	1	декабрь
16	«Бухта Деда Мороза». Представление новогодних инсценировок	1	декабрь
<b>Строевая подготовка</b>			
17	Строй. Строевая стойка. Повороты на месте. Выход из строя и подход к начальнику	1	январь

18	Строй. Повороты в движении. Перестроение на месте и в движении	1	январь
19	«После боя сердце просит музыки вдвойне». Песня на войне. Подготовка к конкурсу строя и песни	1	февраль
20	Конкурс строя и песни	1	февраль
21	Посещение музея ВДВ	1	февраль
<b>Направление «Школа безопасности»</b>			
22	Пожарная безопасность в быту. Правила эвакуации при возникновении пожара. Тренировка	1	февраль
23	Безопасность в жилище, в общественных местах. Конкурс агитбригад и инсценировок	1	март
24	Безопасность на водоёмах в разное время года. Конкурс рисунков	1	март
25	Безопасность в сети Интернет. Тестирование	1	март
<b>Экологическое направление</b>			
26	Экологические проблемы природных объектов Башкортостана, объекты особо охраняемых природных территорий, краснокнижные виды растений и животных, обитающих в водных экосистемах республики. Викторина. Конкурс рисунков и плакатов	1	апрель
27	Здоровье Земли – здоровье человека. Пути оздоровления экологической ситуации в городе, районе, республике. Снижение негативного воздействия человека на экологию. Квест «Экологичный город»	1	апрель
28	Знакомство с профессиями экологического направления. Презентация	1	апрель
29	Экология и здоровье. Экологические субботники	1	апрель
<b>Патриотическое направление</b>			
30	Великая Отечественная война. Наши земляки-герои ВОВ. Презентация	1	апрель
31	Встречи с ветеранами. Оформление выставки	1	май
32	Наши земляки – участники локальных войн.	1	май

	Встречи с ветеранами		
33	Конкурс инсценированной военной песни	1	май
34	Презентация проектов «Стена памяти»	1	май
35	Посещение Музея боевой славы	1	май