

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 98
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Рассмотрено
На ШМО
Протокол № 1 от
31.08.2020г

СОГЛАСОВАНО:
ЗДВР
_____ Е.А.Шарафутдинова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Т.Е.Харисова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

"Мир иностранной грамматики"

на 2020 – 2021 учебный год

КЛАСС: 7

АВТОР ПРОГРАММЫ: Васильев Ю.М..

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 34 часа

В НЕДЕЛЮ: 1 час

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Элективный курс «**Мир иностранной грамматики**» (немецкий язык) разработан в соответствии с тенденциями современного языкового образования. Актуальность курса состоит в том, что одной из основных задач современного образования является воспитание человека культуры, гражданина своей страны и гражданина мира, способного интегрироваться в мировое сообщество и успешно функционировать в нем. Важная роль в решении этой задачи отводится лингвистическому образованию, поскольку для современного языкового образования характерна междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Ведущей тенденцией современного языкового образования является поликультурность и полиязычность. Владение иностранным языком выступает, кроме того, как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественных и других наук. Таким образом, он является базой для общего и специального образования, приобретая метапредметный характер.

Данный курс предназначен для подготовки обучающихся 7 классов и рассчитан на 34 часа.

Цель программы «Мир иностранной грамматики»: воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции и развитие интереса к изучению немецкого языка.

Задачи:

I. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки праздников;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению немецким языком и культурой.

II. Развивающий аспект

- формировать представление детей о немецком языке как средстве общения, учить школьников узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- обеспечивать коммуникативную адаптацию школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством участия их в постановках спектаклей, играх и т.п.;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление в моделируемых ситуациях общения.

III. Познавательный аспект

- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- знакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и немецком языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в русском и немецком языках.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения немецкого языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения немецкому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один текст на другой, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Формы проведения занятий

Занятия могут проводиться в форме традиционного урока, мини-лекции, ролевых игр и т. д. Работа может вестись в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по разработке проектов. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой учащихся, в основном, по желанию самих исполнителей проекта.

Каждый учащийся свободен в выборе темы своего ИКТ-проекта и форме представления его одноклассникам, развивая коммуникативные навыки, проявляя свое творчество и развивая логическое мышление.

Режим проведения занятий, количество часов

Программа рассчитана на учащихся 7 классов, отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Виды деятельности (игровая, познавательная, художественная, эстетическая):

- подвижные игры;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения английским языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Общая характеристика курса

Принципы, лежащие в основе успешного преподавания данного курса:

- Принцип речемыслительной активности.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

Практико-ориентированный характер курса предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, позволяющих осуществлять разнообразную деятельность.

Так, в учебный процесс включены:

- интерактивные практические занятия;
- деловые игры;
- дискуссии;
- самостоятельная поисковая работа.

Все это позволяет сделать занятия более познавательными, практически ориентированными.

В целях анализа эффективности учебного процесса предполагается проведение итоговой диагностики (путем анкетирования обучающихся).

Для осуществления контроля качества процесса обучения предполагается:

- проведение входного контроля;
- тестирование;
- проведение комплексного зачета в виде защиты проектов .

Описание места курса

Курс «Мир иностранной грамматики. Праздники Германии и России» построен с учетом овладения обучающимися простейшими грамматическими явлениями. Курс составлен для обучающихся 7 классов (2-ой год обучения) и рассчитан на 34 учебных часа. Курс не дублирует содержания государственных стандартов по немецкому языку, содержит новые знания, представляющие познавательный интерес для обучающихся.

Элективный курс может быть реализован при использовании традиционных технологий обучения, а также современных информационно-коммуникационных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей каждого конкретного класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание языка как основного средства общения;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение познавательной цели;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- поиск и выделение информации;
- умение преобразовывать и представлять информацию.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

- обучающиеся должны понимать на слух немецкую речь в нормальном темпе;
- обучающиеся должны уметь вести беседу (6 -8 реплик);
- обучающиеся должны уметь читать учебные тексты с использованием словаря и точным пониманием содержания, а также извлекать
 - ь из текста информацию, которая необходима для выполнения поставленных задач;
 - обучающиеся должны научиться использовать лексический материал в естественных жизненных ситуациях.

Курс построен с учетом овладения обучающимися грамматическими явлениями. Отличительная особенность курса – широкий спектр и многоаспектность предлагаемого учебного материала.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, лично ориентированный и деятельностный.

Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, достопримечательностях городов.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предметными результатами изучения немецкого, языка на начальном этапе внеурочной деятельности являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, о третьем лице, хобби, любимом празднике, школьных вечерах, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

- заполнять формуляры;

- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и больших городов изучаемого языка;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке изделий для подготовки и презентации праздников.

Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Местоимения: личные местоимения, притяжательные местоимения.

Глаголы:

глагол *haben* в Präsens, глагол *sein* в Präsens, слабые глаголы *wohnen*, *basteln*, *sammeln* и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол *können* в Präsens, глагол *möchten* в Präsens.

Существительные:

с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ).

Числительные: количественные.

Предлоги: *um*, *von*, *bis*, *am*

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис:

порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации.

Формы реализации программы:

- занятие-путешествие;
- викторины;
- изготовление открыток, масок, поделок;
- онлайн - экскурсия;
- сравнение нравов и обычаев России и Германии.

Формы подведения итогов:

- участие в конкурсных мероприятиях, предметной неделе,
- праздники,
- защита проектов;

Содержание курса внеурочной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

–лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о немецкоговорящих странах, текстовый материал;

–общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре немецкоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей немецкоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение. А так же содержание страноведческого курса позволяет:

–учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

–учителю использовать межпредметные связи (немецкий язык-география, немецкий язык -история, немецкий язык – информатика, немецкий язык-литература, немецкий язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач. В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно–познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам

поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

- 1) Школа и начало учебного года в Германии и России. Немецкие школы. Какие они? (Schulanfang) (2 час.)
- 2) Государственные и религиозные праздники в Германии. (13 ч).
Подготовка к празднованию Рождества в Германии. Рождественские ярмарки
Четырехнедельный предпраздничный период. Традиции адвента: венки и 4 свечи. Рождественские календари и песни. Рождество (Weihnachten),
День Святого Николая (Nikolaustag). Адвент – die Adventszeit.
Сочельник - der Heilige Abend. Новый год. (Silvester)
- 3.) Народные, государственные и религиозные праздники. (10 час).
Пасха в Германии и России. (Ostern). Пятидесятница (Троица) (Pfingsten).
Масленица, или Карнавал. (Fasching, Karneval, Fastnacht)
Пасха в Германии и России.
- 4.) Другие государственные праздники Германии: День труда 1 мая (Tag der Arbeit). День немецкого единства (Tag der deutschen Einheit). День святого Мартина (St. Martinstag). (7 ч.)
- 5) Итоговое занятие. Защита проектов. (2 ч.)

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Школа и начало учебного года в Германии и России.	2
2.	Государственные и религиозные праздники в Германии.	13
3.	Народные, государственные и религиозные праздники.	10
4.	Другие государственные праздники Германии	7
5.	Итоговое занятие. Защита проектов.	2
Всего		34

Видеоресурсы

Немецкий язык Ostern Teil 1

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3852966

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3853255

<https://youtu.be/bgM4I1CzPXc>

https://youtu.be/dqtOiRbJ_U4

<https://youtu.be/YvYrT9kdVCE>

Новый год в Германии (**Silvester**) часть 3

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/123947352

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3287716

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3290908

<https://youtu.be/MJMuOGT3W8A>

https://youtu.be/jB78B6fwQ_o

die Adventszeit

<https://youtu.be/jZFS0ecuJoY>

<https://youtu.be/FEv2ax8Kcj8>

<https://youtu.be/9ngC87LnLOW>

<https://youtu.be/8S3dT2CTOnQ>

и др.