

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа № 98  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Рассмотрено  
на ШМО  
Протокол № 1 от  
31.08.2020г

СОГЛАСОВАНО:  
ЗДВР  
\_\_\_\_\_ Е.А.Шарафутдинова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Т.Е.Харисова

Рабочая программа  
внеурочной деятельности общекультурного направления  
«Шашки - шахматы»  
на 2020-2021 учебный год

КЛАСС: 10, 11

АВТОР ПРОГРАММЫ: Бикметова Нафиса Наильевна

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 34

В НЕДЕЛЮ :1

## **Пояснительная записка**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Направление программы внеурочной деятельности «Шашки-шахматы»:

1. Развитие мыслительного процесса школьника.
2. Творческое познание игр шашек и шахмат.
3. Приобретение радости и ошибок в ходе игр
4. Приобщение обучающихся к искусству и спорту – как науке о шахматах и шашках
5. Умение поведения школьников во время игр
6. Создание условий для культурного, творческого самоопределения
7. Укрепление умственного и физического здоровья игроков
8. Взаимодействие руководителя кружка с родителями школьников

**Цели и задачи внеурочной деятельности «Шашки-шахматы»:**

1. Обучение игр и шашек и шахмат, соблюдая мировые, российские, республиканские достижения в этих областях, придерживаясь к следующим принципам: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.
2. Воспитание сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие.
3. Развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

Занимаются в внеурочной деятельности «шашки-шахматы» дети: 10,11 классы

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 уроку.

Определение результативности игроков:

1. В первую очередь она заключается в анализе сыгранных партий между игроками.
2. Итоги занятия проводятся по результатам шашечно-шахматного турнира, посвященного Международному дню инвалида – 6 декабря, по участиям и результатам соревнований разного уровня.

В результате изучения данной программы учащиеся получают возможность формирования :

**Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- Выражение собственного мнения, позиции, овладение культурой общения и поведения.

**Метапредметных результатов :**

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей групп.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- уметь проводить анализ при решении логических задач и задач на внимание;
- Способы проверки результатов и формы подведения итогов обучения по программе**

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные уроки, зачеты, игры, внутриклассные соревнования и др. Приведем основные:

- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии;
- индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.

Занятия предполагают подготовку и участие в различных шахматных фестивалях и турнирах. Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений обучающихся в коллективе.

### **Содержание программы по шашкам**

Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек Классификационная система.

Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями.

Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более

Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.

Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно - городская партия», «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте? Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий.

### **Содержание программы по шахматам**

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.

Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.

Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.

Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей

Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.

Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация. Разбор специально подобранных позиций

Практика.

Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.

Практика. Разбор специально подобранных позиций.

Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания Практика. Разбор специально подобранных позиций.

Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.

### **Тематическое планирование**

| № | Тема занятий              | Требования к уровню подготовки обучающихся | Воспитательная работа |
|---|---------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Введение. ТБ на занятиях. | Знать историю                              | Творческое познание   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Древность русских шашек..                             | появления игры                                      | игр шашек и шахмат.   |
| 2  | Культурное значение шашек.                            | «шашки». Название фигур                             |   |
| 3  | Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.      | Уметь правильно выполнять расстановку фигур         | Воспитание сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие.   |
| 4  | Сущность шашечной нотации и её значение.              |   |   |
| 5  | Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. | Знать правила при проведении соревнований           |   |
| 6  | Практика по шашкам.                                   | Уметь упражнения на разбор позиций.                 |   |
| 7  | Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.       |   |   |
| 8  | Практика по шахматам.                                 | 1.Правильная расстановка фигур                      |   |
| 9  | Расстановка фигур.                                    |   |   |
| 10 | Разбор позиций и запись партий.                       | 2. выгодные позиции в шашках.                       |   |
| 11 | Шашечная партия.                                      | Основные правила в шашечной партии                  | Воспитание сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие. Развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию. |
| 12 | Три стадии партии.                                    |   |   |
| 13 | Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки.     |   |   |
| 14 | Позиционное преимущество и материальный перевес.      | Знать: 1. Позиционной преимущество.                 |   |
| 15 | Сила дамки. Расчёт ходов.                             | 2. Силу дамки.                                      |   |
| 16 | Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах.              | Знать название фигур в шахматах, понятие мат и шах. |   |
| 17 | Относительная ценность фигур.                         | Выполнять манёвры.                                  |   |
| 18 | Понятие о оппозиции.                                  | Поставить мат разными фигурами.                     |   |
| 19 | Маневры.  |   |   |
| 20 | Упражнения на расчёт ходов.                           |   |   |
| 21 | Мат в один ход. Задачи. Мат ферзём.                   |   | Воспитание сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие. Развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию. |
| 22 | Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.      | Уметь правильно распределить дальнейшую игру        |   |
| 23 | Понятие о тактике и комбинации                        |   |   |
| 24 | Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки»      | Знать: основные понятия «роздых», и «самообложение» |   |
| 25 | Двойной шах, завлечение, отвлечение.                  |   |   |
| 26 | Разбор тематических позиций в шашках                  |   |   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | ситуацию.   |
| 27 | Практика выполнения двойного удара.                            | Знать: тактику двойного удара. Гамбит                          | Воспитание сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие. Развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию. |
| 28 | Нахождение дебютных ловушек в шашках.                          |  |   |
| 29 | Шахматы. Сочетание идей. Практика                              |  |   |
| 30 | План игры шашек. Овладение полями.                             | Уметь правильно рассчитать позиции                             |   |
| 31 | Ценность времени и пространства. Определение стратегии шахмат. |  |   |
| 32 | Определение стратегии шахмат.                                  |  |   |
| 33 | Выбор плана. Центральные поля.                                 |  |   |
| 34 | Ценность времени и пространства. Закрепление.                  | Уметь правильно играть в шашки и шахматы, соблюдая все правила |   |

#### Литература:

1. Адамович В.К. «Позиционные формы борьбы в русских шашках». Москва: «Физкультура и спорт», 1976.
2. Костьев А.Н. «Учителю о шахматах». - Москва: «Просвещение», 1986.
3. Ласкер Эмануил «Учебник шахматной игры». – Москва: «Физкультура и спорт», 1980.
4. Сокольский А.П. «Ваш первый ход». - Москва: «Физкультура и спорт», 1989.
5. Борис Грцензон, Андрей Наперенков «Шашки – это интересно», издательство «Детская литература» 1989 г.
6. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундука», Санкт-Петербург, 2001 г.
7. Р.Нежметдинов «Шахматы», Казань, 1985 г.
8. В.Зак, Я.Длуголенский «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г