

Справка по результатам диагностики адаптации 1 классов МБОУ Школа №98

Цель: проанализировать преемственность в обучении первоклассников при поступлении в школу.

Задачи: 1. Выяснить степень адаптированности детей к обучению.

2. Изучить эффективность методов, применяемых учителем в период обучения грамоте.

3. Проанализировать соответствие условий организации режима образовательного процесса

4. Определить причины дезадаптации детей и способы коррекции.

Сроки проведения: I триместр.

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год была проведена диагностика уровня адаптации детей, были применены методики: «Градусник» Н.Лускановой (диагностика сформированности школьной мотивации и самоощущения ребенка в школе), «Краски», основанный на цветовом тесте Люшера, «Солнце, тучка и Луна». Диагностики позволяют определить учебные затруднения, как ощущает себя ребенок в различных ситуациях, настроение.

В жизни каждого человека наступает новый этап, один из них - поступление в 1 класс, непознанный мир, в котором господствуют свои правила и обязанности. Каждый адаптируется по - своему, поэтому поступление в 1 класс может стать настоящим испытанием: режимные трудности, коммуникативные трудности, проблема взаимоотношений с учителями, проблемы, связанные с изменением семейной обстановки. При поступлении в школу каждый ребенок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам: интеллектуальной готовности, личностной готовности, социально-психологической и физической готовности.

Условия адаптации:

1. Физиологические

2. Психологические

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации. Получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	ВУ	СУ	НУ	Классный руководитель
1а	26	8	12	2	Гарифуллина А.И.
1б	32	12	12	2	Якушина Ю.В.
1в	27	15	4	1	Ганцева Д.К.
1г	32	14	12	5	Мусина С.В.
Итого	117	49	40	10	

Следует отметить, что в ОУ созданы благоприятные условия для адаптации детей: продолжительность урока составляет 35 минут, организована динамическая пауза, проводятся физкультминутки. Педагоги, работающие в первых классах, успешно внедряют в практику формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям трудно концентрировать внимание, у таких снижена работоспособность. В процессе работы определено следующее:

№	Класс	Учащиеся со сниженной работоспособностью	%
---	-------	------------------------------------------	---

1	1а	1 чел	4,5
2	1б	2 чел	7,6
3	1в	1 чел	5
4	1г	1 чел	3,2

Учителя хорошо владеют методикой преподавания, знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей. В урок включены игровые и занимательные моменты, учитываются возрастные особенности. На уроках создана непринужденная атмосфера, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточный объем упражнений. Так отмечается любознательность, способность к творческому самовыражению.

Высокая степень адаптации. Дети адаптируются в течение 1-2 месяцев. Эти дети легко вливаются в новый коллектив, приобретают новых друзей, отличаются хорошим настроением, доброжелательны, без видимого напряжения выполняют требования учителя. В редких случаях отмечается сложность в отношении с учителем, но это еще больше повышает учебную мотивацию.

Средняя степень адаптации. Дети имеют более длительный период адаптации, период несоответствия требованиям школы затягивается, дети не могут принять ситуацию обучения, общение с учителем, детьми. Дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному поведению учителя к концу первого полугодия реакция на школьные требования детей становится адекватной.

Низкая степень адаптации. Социально-психологическая адаптация этих детей связана со значительными трудностями, плохо или вообще не усваивают учебную программу, отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Постоянные неудачи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников.

Уровень мотивации

Класс	ВУМ (чел)	СУМ (чел)	НУМ (чел)	Негативное отношение к школе
1а	13	9	0	0
1б	14	12	0	0
1в	10	7	3	0
1г	23	8	0	0

В целях предотвращения повышенной тревожности рекомендуется уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию уверенности в своих силах. Можно проводить занятия, способствующие созданию благоприятного климата в классе, создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Эмоциональное состояние обучающихся во время занятий в школе

асс	Положительное эмоциональное состояние	Неустойчивое эмоциональное состояние	Отрицательное эмоциональное состояние
1а	22	4	0
1б	26	5	0
1в	20	4	0
1г	31	1	0
	99	14	0

Психологические рекомендации:

Повышение учебной мотивации: обратить внимание на учащихся, имеющих низкий показатель уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.

1. Применение системы поощрения школьников, повышение самооценки учащихся с низкой самооценкой.
2. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
3. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
4. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.
5. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.

Педагог-психолог А.С. Хижняк