

Формирование коллективов в 1 классах МБОУ Школа № 98

(2022-2023 учебный год)

«Объект исследования: 1а, 1б, 1в, 1г

Предмет изучения: особенности формирования детского коллектива в учебной деятельности

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность - учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение. Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту очень резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении, чем прежде. Это какая-то переходная ступень - уже не дошкольник и еще не школьник.

По результатам наблюдения за детьми, бесед с классными руководителями и проведенных диагностик можно утверждать, что цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Функции классных руководителей в данных классах подразделяются на:

1. Организационно-координирующие: взаимодействие с каждым ребенком и коллектива класса в целом.
2. Коммуникативные: содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса
3. Аналитико-прогностические: определение состояния и перспектив развития коллектива класса

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

1. Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы) (Гарифуллина А.И., Якушина Ю.В., Ганцева Д.К., Мусина С.В.)
2. Групповые (творческие группы, органы самоуправления) (Гарифуллина А.И., Ганцева Д.К.)
3. Коллективные (конкурсы, соревнования). Мусина С.В.

Правильно выбранные способы действия позволяют удовлетворять потребности коллектива, а значит и потребности отдельной личности. Таким образом, формируется самооценка участников коллектива. В младшем школьном возрасте это особо важно. Эта деятельность делает жизнь коллектива содержательной и интересной и служит источником коллективных интересов и коллективных переживаний, источником накопления морального опыта. Где нет совместной деятельности, там нет базы, необходимых условий для сплочения коллектива и для морального совершенствования учащихся.

Сплочению коллектива содействует выполнение учащимися различных общественных поручений. Многие из них связаны с обслуживанием нужд классного коллектива. Классный руководитель стремится к тому, чтобы основные вопросы, связанные с общественной деятельностью школьников, решали сами учащиеся. Сплочению коллектива способствует рациональная организация учебной деятельности школьников. Успехи и отставания отдельного ученика в дружном классе рассматриваются не только как личное, но и как общественное дело. В классах организованы дополнительные занятия с детьми. (ГПД).

Организация интересных практических дел учащихся создает основу для накопления положительных традиций в классе, что в свою очередь способствует обогащению жизни коллектива и его развитию. В качестве таких традиций выступают обмен памятными сувенирами со своими преемниками перед окончанием учебного года, праздники труда, повторяющиеся из года в год спортивные мероприятия, выставки поделок, поздравление одноклассников с днем рождения. Формирование отношений во всех классах - процесс педагогически управляемый, а важнейшим средством его осуществления является создание педагогических ситуаций как специфической формы организации деятельности и общения.

Классные руководители обучают детей гибкости общения с целью поддержания эффективного делового взаимодействия друг с другом с привлечением на занятия школьного педагога Хижняк А.С., социального педагога Рахматуллиной Г.Р.

На уроках видно, что дети не просто с интересом относятся к работе одноклассников, но и заинтересованы в том, чтобы она была успешной. Дети учатся анализировать свою и чужую работу, начиная анализ с положительной характеристики, а так же учатся перечислять недостатки в корректной форме. Создается мотивация взаимодействия, направленность на совместную работу. Обучаются правилам, которые помогут им эффективно взаимодействовать: обсуждать свои замыслы и планы, не вмешиваться в работу другого без согласия того, быть справедливым. Обеспечивается опыт совместной деятельности: учебной, игровой, физкультурно-оздоровительной и создается для каждого ребёнка ситуация успеха.

Организуется посещение уроков с целью обмена педагогическим опытом.

По разным причинам (не велик опыт общения со сверстниками, тип темперамента (меланхолик или флегматик), низкий социальный статус семьи и др.) некоторым детям трудно бывает в коллективе. Оказавшись в неблагоприятных условиях, ребёнок обретает комплексы, психологическую неустойчивость, результатом чего может стать агрессивность. Поэтому важно вести большую пропедевтическую работу по обретению детьми культуры общения, культуры поведения, соблюдению норм элементарной нравственности во взаимоотношениях, пониманию общечеловеческих ценностей. Помимо пропедевтической работы по пониманию детьми общечеловеческих ценностей, необходимо в содержание уроков и внеклассных мероприятий «вкраплять» коррекционную работу:

- Коррекция поведения с помощью ролевых игр

-Снятие напряжения у детей (релаксация)

-Рисование спиралевидными линиями

-Пластилиновая живопись

-Изображение своего настроения

-Формирование умелости и уверенности руки.

Списки для проведения КРЗ с педагогом-психологом составлены.

Педагог-психолог

А.С. Хижняк